

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</p>	  <small>SC.CER 216375</small>
<p>CÓDIGO GSA-FO-09</p>	<p style="text-align: center;">PLAN GENERAL DE ÁREA</p>	<p style="text-align: right;">VERSIÓN: 2</p>

ETICA Y VALORES



AÑO 2020

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA

MUNICIPIO: Medellín
NÚCLEO: 926
ÁREA Y/O ASIGNATURAS: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES
NIVELES Y GRADOS: 1° - 11°
INTENSIDAD HORARIA: 1

DOCENTES:

Lucia Gallego
Karen David Graciano
Rosa Ramírez
Martha Susana Zuluaga
Mariluz Ibargüen
Marta Lucía Gutiérrez
Sor Emma Teresa Quintero Arévalo
Irma Rocío Bedoya
Sandra Liliana Yepes
Edith Franco Sepúlveda
Gladys Zuluaga Serna
Jorge Castaño
Olga Lucia Agudelo
Yeny Marcela Merchán

VIGENCIA:

2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad colombiana, en su evolución a lo largo del presente siglo ha sido protagonista de grandes cambios, que no se dan únicamente en nuestro país, los cuales han afectado enormemente las tradicionales instituciones. En este proceso ha sido notoria la decadencia de principios morales, claros que orienten al ciudadano en su quehacer cotidiano y garanticen el bien de todos.

Como consecuencia se plantea la necesidad de una educación que se requiere garantizar por medio de la sanción y reglamentación de la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. En ella están contenidos los propósitos que debe desarrollar la educación en nuestro país, para responder a las necesidades de los tiempos modernos. Y en buen momento, la ley general de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

la educación contempla dentro del currículo educativo el área de educación ética y valores humanos, como respuesta a ese vacío ético que venimos padeciendo en las últimas décadas.

La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga consiente a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.

La educación ética y moral en todas las formas y en todos los momentos, debe tener como fin la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestras niñas y jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto y de otro lado genera facilismo. El logro de una coherencia entre la práctica y la teoría es uno de los retos más grande de la educación.

El área de Ética y Valores desarrolla la capacidad de decisión, respeto, ecuanimidad y expresión las cuales son vitales en las relaciones interpersonales, su importancia implica toda la vida de la persona de su entorno familiar y social. La formación ética integral es parte constitutiva y fundamental en el desarrollo de la libre personalidad de las niñas y jóvenes sin sobrepasar la dignidad de las personas. En este contexto se trabaja sobre la persona como espina dorsal de las relaciones en sociedad. Formando mujeres capaces de tomar decisiones acorde con el respeto a la vida, la tolerancia, la no discriminación, el respeto, la justicia y todo el conjunto de normas que hacen de nuestra sociedad un lugar propicio para vivir.

En este proceso de formación que se da a través de esta área es importante que se tome tiempo para reflexionar acerca del desarrollo y madurez integral de las niñas y jóvenes llevándolas así a que aprendan a tomar decisiones en un contexto de libertad y autonomía, consciente del compromiso social que todos estamos llamados a tener y que se evidencia cuando actuamos pensando en las demás personas, especialmente en quienes se verán afectados en sus decisiones, interiorizando muchos valores que las lleven a buscar siempre la excelencia no solo intelectual sino en calidad de vida, en profundidad humana y entrega a las demás personas.

Nosotros acogemos lo planteado en los lineamientos establecidos por el MEN, y la propuesta de expedición currículo para el área de ética y valores en el Municipio de Medellín, en un plan general que responda a la formación gradual y unificada de las estudiantes, respetando los ritmos de cada edad y cada momento del proceso de maduración pero garantizando una secuencialidad en los objetivos de cada nivel, grado o unidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

3. MARCO TEÓRICO

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinda herramientas a la estudiante para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 "Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno". Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11º; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
- Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

4. REFERENTES

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22).

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 <small>SC.CER 216375</small> 
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, qué se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

5. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

CREATIVIDAD: entendida como la capacidad para acercarse a las soluciones desde la imaginación, la recursividad y la utilización adecuada de los recursos, adelantándose a la época.

TRABAJO EN EQUIPO: desarrollo de habilidades y destrezas para escuchar y participar activamente en el desarrollo de actividades grupales y la capacidad de reunir las opiniones particulares para las soluciones comunes. También supone el ejercicio de las habilidades comunicativas y la sensibilización frente a los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 <small>SC.CER 216375</small> 
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

ANÁLISIS Y COMPRESIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL: entendida como la habilidad para descubrir relaciones, necesidades, posiciones e intereses en la sociedad que le circunda y presentar alternativas de solución encaminadas a la búsqueda del bien común

TECNOLÓGICA E INVESTIGATIVA: habilidad para aplicar herramientas y contextos tecnológicos en la solución de problemas y creación de nuevas posibilidades. Así mismo, supone una manera estratégica y metódica de ver el mundo a través de la observación, la experimentación, planteamiento de hipótesis y comprobación de las mismas.

EMOCIONAL: habilidad para descubrirse, aceptarse, respetarse y mejorarse a sí misma para fortalecer la interacción con el mundo exterior.

COMPRESIÓN LECTORA: Comprendida como la habilidad de elaborar el significado aprendiendo las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya tienen un significado, actividad cuya metodología está presente en el desarrollo de cualquier tipo de pruebas internas y externas.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.

- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.

El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.

- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno.

Estrategia	Descripción	Propósito
------------	-------------	-----------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Consultas e investigaciones	Se les plantea a las estudiantes un tema de consulta a tratar en el periodo, ellas deben leer para dar respuesta de manera escrita en el cuaderno a una serie de preguntas	Ampliar la información a partir de múltiples interconexiones con el conocimiento y el contexto.
debate	Debatir es una controversia sobre un tema propuesto entre dos o más personas; es una contienda, lucha, combate. Con la participación de las estudiantes, quienes con anterioridad se han documentado sobre el tema propuesto se presentarán sus ideas las cuales serán debatidas y argumentadas conforme al principio de la sana crítica y la libertad de expresión.	Procurar la formación de una conciencia crítica frente a la realidad social partiendo del ser humano como el centro de la sociedad; Respetando y valorando las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.
Mapa conceptual	Un mapa Conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores gráficos conceptos e ideas para complementar una idea generalizada de lo que es un principal,	El objetivo de un mapa conceptual es conseguir el significado por medio de enlaces que se analizan fácilmente para explicar un concepto o conocimiento
Comunidad de indagación	A partir del grado de transición. Es un espacio de discusión que nace de diferentes recursos: un	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar un ambiente de respeto frente a las ideas del otro. 2. Expresan sus propias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	<p>texto, una situación del grupo, un problema, un dibujo, un vídeo, una película, una canción etc. En este, las estudiantes expresan mutuamente sus ideas o puntos de vista, para poder disentir o aprobar de forma argumentada; esto, en un ambiente de respeto que permita superar la sensación de que lo que se dice es absurdo, haciendo de las experiencias un medio de aprendizaje. Partiendo de variados recursos se incentiva el diálogo, ya que es un medio idóneo para que las niñas expresen mutuamente sus ideas, aprendan a escuchar las respuestas de sus pares y puedan llegar a acuerdos o no.</p>	<p>ideas sin sentirse coartada. 3. Se fomenta la escucha. 4. Se incentiva la necesidad de argumentar. 5. Se aprende.</p>
Juego de roles	<p>Un juego de rol es un juego interpretativo-narrativo en el que los jugadores asumen el «rol» de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones. No hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones de los jugadores. Por esta razón, la imaginación, la narración oral, la originalidad y el ingenio son primordiales para el adecuado desarrollo de esta forma dramática.</p>	<p>Ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

análisis de casos	<p>El método del caso, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias. El aprendizaje por descubrimiento precisa de una participación activa del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le “dicte” el contenido. Se espera que el estudiante estudie ejemplos que le permitan “descubrir” los principios o conceptos que debe estudiar. Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de permitir que el estudiante se sienta parte activa de este proceso</p>	<p>Se justifica gracias a la idea de que los estudiantes, tanto de forma individual como en grupo, aprenden mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad de su futuro profesional; se trata de un método activo que exige una participación constante del estudiante y cuyo éxito depende fundamentalmente de la competencia del docente en su utilización.</p>
--------------------------	--	---

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En ética y valores el proceso evaluativo está enmarcado en la “propia vida” se evidencia en cada acción, cada palabra, cada proyecto.

La evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 <small>SC.CER 216375</small> 
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: autoevaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- Auto-evaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo del estudiante

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

8. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

En el proceso de reflexión frente a la propuesta pedagógica de la institución, el ambiente de aprendizaje se entiende como una construcción diaria, como una reflexión cotidiana de la riqueza de la vida en relación, que se crea y se dinamiza entre el medio físico, y las interacciones que se producen en dicho medio. Es decir, es la dialógica entre la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, como también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

(Especificar en este espacio los recursos que se utilizan en el área)

9. BIBLIOGRAFÍA

- La fuente principal consultada para este plan de área es:

MOVA, Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición Currículo. El plan de área de Educación Ética y Valores Humanos. Impresos Begon S.A.S.

- La anterior fuente principal hace referencia a la siguiente bibliografía:

Cortina, A. (1993). Ética Aplicada y Democracia Radical. Madrid: Tecnos.

De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.

Habermas, J. (1991). Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona: Península. Kant, E. (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. México D.F.: Editorial Pourrúa.

Kohlberg, L. (1992). La psicología del desarrollo moral. Bilbao: Declée de Crouwer.

Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). El desarrollo del educando como finalidad de la educación. Valencia: Vadell Hermanos Editores

Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía N. 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Ministerio de Educación Nacional (2006). Documento N.3. Estándares básicos de competencias. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento N.11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media.

Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-213769.html>

Morin, E. (2007). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 57

Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.

Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós.

Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata.

Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises>

Pérez, A. E. (2010). Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. España: Tecnos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

10. MALLA CURRICULAR

CUADRO Nº 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO

GRADO	PRIMERO
OBJETIVO DEL GRADO	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

CUADRO Nº 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO	1	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? • Me acepto como soy 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar. • Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. • Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy”.	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mi individualidad • diferencias y semejanzas con los otros • Valores y normas 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. • Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. • Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas..	Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de las acciones • Elementos de lo bueno y lo malo • Proyecto de vida: situaciones vividas 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. • Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. • Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.	Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	4	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Control y regulación • Proyecto de vida: ser individual y social • El sentido de las acciones 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes. • Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos. • Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.	Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

GRADO	SEGUNDO
OBJETIVO DEL GRADO	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal. - Pensamiento moral y ético. - Ser social y ciudadanía.

PERIODO	1		
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores a practicar en los diferentes grupos sociales: Conceptos (empatía, confianza, justicia, reciprocidad). • Concepto de derecho y deber. • Las normas en los diferentes grupos sociales y la importancia de su cumplimiento. 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Plantea y lleva a cabo alternativas para una sana convivencia en el grupo.	Valora la importancia del respeto a los acuerdos de sana convivencia planteados por el grupo.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto: Identidad cultural. • Valores al interior de una comunidad: respeto a la diferencia, tolerancia, diálogo (Somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos). 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir y el dar un buen trato. • Reconozco la diversidad en las personas que me rodean. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico los elementos de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad: mi ciudad, mi historia cívica y cultural, las costumbres. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Manifiesto mi preocupación por el respeto a la diferencia y que a pesar de ellas, tenemos igualdad de derechos. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica los elementos de su entorno cercano que le dan unidad e identidad con una comunidad.	Identifica y selecciona sus propias valoraciones, y las que están implícitas en la vida social: tolerancia, diálogo, igualdad de derechos en la diferencia.	Se pregunta por la historia presente y la evolución de las tradiciones culturales, personajes, y la vida de la comunidad a la que pertenece.

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • La obediencia. • ¿Qué obedecer y quién obedecer? Cuando decir NO. • Concepto de autonomía. • Cada derecho conlleva un deber. • La autorregulación y la regulación de emociones. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma, como también de la autoridad que orientan el desarrollo armónico del grupo social.

PERIODO	4
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de autoridad y autoritarismo. • Concepto de derechos humanos. • La denuncia al interior de la institución y el aula de clase; a quien se acude para la denuncia, cómo y cuándo se denuncia. • Conducto regular.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica acciones de abuso del poder y de autoridad que violentan la dignidad, para establecer dispositivos de autocontrol que las limite y permita mejorar la convivencia grupal.	Analiza situaciones cotidianas donde se violentan los derechos, planteando alternativas y acuerdos para el respeto a la dignidad.	Sigue recomendaciones y conducta regular para el proceso de denuncia de algún hecho o persona que afecta la convivencia de la institución y del aula.

GRADO	TERCERO
OBJETIVO DEL GRADO	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? • Acciones. • Pensamiento. • Producción.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende al arte del buen vivir. • Reflexiono sobre quien soy, cual es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y que debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar. • Construyo creativamente mi imagen. Me acepto como soy.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cual es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Las normas de etiqueta. • Normas para el cuidado de la vida silvestre. • Normas de seguridad vial 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende la importancia, promueve y respeta aquellas señales que le permite salvaguardar la vida y la integridad como peatones	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica y respeta aquellas normas de etiqueta que le permita establecer una comunicación respetuosa a través de las TIC a las que tiene acceso.	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparten con sus familiares, compañeras y profesores.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de la comunidad.

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Las normas de la familia • Problemas familiares • Diferentes tipos de familia 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

PERIODO	4
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la obediencia • Obedecer: ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿A quién? • La autoridad
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.	Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.

GRADO	CUARTO
OBJETIVO DEL GRADO	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de autonomía. • La proactividad. • La dignidad. • Cuidado de
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO **GSA-FO-09**

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER

Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.

HACER

Expresa con sus comportamientos que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.

SER/CONVIVIR

Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.

PERIODO

2

REFERENTES TEMÁTICOS

- La autoestima
- La tolerancia
- Cuidado del medio ambiente

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye al cuidado del medio ambiente en el que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diferentes formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

PERIODO	3
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Características personales La riqueza de ser diferentes proyecto de vida Construcción del proyecto de vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la vida ● Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.	Expresa con sus comportamientos que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar ontra la integridad propia y ajena.

PERIODO	4
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● La amistad, compañerismo y trabajo en equipo ● El respeto por la diferencia. ● El bienestar y la felicidad del otro también dependen de mí.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida ● Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Reconoce que el trabajo colaborativo debe desarrollarse en fraternidad y solidaridad.	Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

GRADO	QUINTO
OBJETIVO DEL GRADO	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	1	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos sobre la ética • Debate sobre ¿Qué es la convivencia? • Aportes para la convivencia en mi entorno • El autocontrol • Pensamiento moral y ético • Altruismo • Ser social y ciudadanía. -inteligencia emocional • Instituciones encargadas de velar por mis derechos y deberes 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
--	--	--

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de discriminación y violencia escolar. • Autonomía e iniciativa. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía- en el uso de las redes sociales • Ser social y responsabilidad ciudadana • El hombre un ser de la razón y de las emociones • Autoridad moral-para participar en debates y situaciones cotidianas • Obediencia y convicción en las decisiones personales – autonomía • Proyecto de vida 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. • Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país	Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones
--	--	---

PERIODO	4	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida Valores para vivir en paz y armonía. Valores para vivir en armonía Ser social y ciudadanía 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

<p>Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	<p>Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía</p>
---	---	---

GRADO	SEXTO
OBJETIVO DEL GRADO	<p>Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia</p>
COMPETENCIAS	<p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía</p>

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Normas y acuerdos • Normas para el cuidado ambiental • El bien común
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> La vida social Las normas sociales Justicia y reparación 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. Me formo en el pensamiento moral y ético Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.	Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del proyecto de vida • Los valores y libertades • Vivir con otros. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida

PERIODO	4	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los deberes y derechos del ciudadano • Entidades que protegen los derechos de los ciudadanos. • Responsabilidad ciudadana 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.	Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.	Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado

GRADO	SÉPTIMO
OBJETIVO DEL GRADO	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta personal • Manejo de sentimientos y emociones • La sana convivencia
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Simpatía y empatía • Proyectar sentimientos y emociones 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos,	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

los sentimientos y las emociones	transformación siempre que busque el logro de las metas comunes	
----------------------------------	---	--

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y costumbres • Pasiones y vicios • Metas personales 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas

PERIODO	4
----------------	----------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El diálogo y la tolerancia • Declaración universal de los derechos humanos. • Conflictos : resolución pacífica. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución	Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos
GRADO	OCTAVO	
OBJETIVO DEL GRADO	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.	
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC.CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	1	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos sociales • Respeto de la diferencia • El diálogo asertivo 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. 	
PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos 	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la escucha • Saber escuchar como un ser social en la búsqueda del bien común • Escucharnos a los demás <ul style="list-style-type: none"> • Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escucharme a los demás. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida • Fijarse metas • Construcción de ciudadanía 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
<p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida</p>	<p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p>

PERIODO	4	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación y trabajo en equipo • Características del trabajo en equipo • debatir en equipo 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo	Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

GRADO	NOVENO
OBJETIVO DEL GRADO	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural • El valor del respeto • Identidad y pertenencia.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	<p>profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p>	<p>Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p>	<p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia pluricultural • Colombia multiétnica • Valores que enriquecen la cultura 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan	Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas	Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad contextual ¿Qué valores rigen tu comunidad? • Sistemas éticos actuales 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC-CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.

PERIODO	4	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • La Igualdad y justicia social • Formar una actitud crítica • Búsqueda del bien común 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común	Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia

GRADO	DÉCIMO
OBJETIVO DEL GRADO	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

PERIODO	1	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad humana • los derechos humanos • defensa de los derechos humanos 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

<p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana</p>	<p>Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p>
---	---	--

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Dilemas éticos en las diversas culturas • Discriminación • Derecho a la protesta 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p>	<p>Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p>	<p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Vocación y profesión Criterios para tomar una decisión Historias de vida exitosas 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. Me formo en el pensamiento moral y ético. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social	Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	4	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquía de valores • La paz y la justicia • Trabajar por un mundo más justo. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

GRADO	UNDÉCIMO
OBJETIVO DEL GRADO	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	1	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valores absolutos y universales • Conflictos morales • Los medios masivos de comunicación (contenidos) 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. • • Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
<p>Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p>	<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Posicionarse frente a los dilemas morales El juicio moral Vivir en paz y ser portador de paz 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. Me formo en el pensamiento moral y ético. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
<p>Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p>	<p>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida profesional y vocacional • Autonomía • Plan de acción personal 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
<p>Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p>	<p>Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p>	<p>Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  <small>SC.CER 216375</small>
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	4	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> El valor de la libertad Ser juez de las propias acciones Aprender a tomar decisiones. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Procuero obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. Me formo en el pensamiento moral y ético. Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER / CONVIVIR
<p>Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>	<p>Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales</p>	<p>Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>